

Утверждаю

директор МАОУ «Гимназия №1»

Попова С.Н./



Приказ от 01.09.2020 № 517/1

«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

Классный час для 1-4 классов
«Экологическое дерево добрых дел или как я помогаю природе»

Автор разработки:

учитель начальных классов

Есова И.А.

Сыктывкар

2020 г.

Классный час «Экологическое дерево добрых дел или как я помогаю природе»

Цели.

Содержательная: формировать у детей представление о бережном отношении к природе

Деятельностная: Создать условия для формирования УУД

Планируемые результаты.

✓ Личностные:

–

- Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности

✓ Метапредметные:

1. регулятивные:

- Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Совершенствовать умение регулировать собственную деятельность и деятельность одноклассников
- Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
- Совершенствовать умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом

2. познавательные:

- Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
- Формирование элементов творческого поиска, познавательного интереса.

3. коммуникативные

- Совершенствовать умение оформлять свою мысль в устной форме;
- Совершенствовать умение слушать и понимать речь других;

✓ Предметные:

- 1) Вызывать стремление беречь и помогать природе
- 2) Расширение кругозора детей
- 3) Раскрыть сущность понятий «добро», «доброта», добрые поступки»
- 4) Пробудить интерес и любовь к окружающей природе

Форма проведения: классный час

1. Организационный момент. Мотивация на деятельность

- Здравствуйте, ребята! Какой сегодня хороший день! Улыбнитесь друг другу. Улыбка – это символ добра.

- Начать занятие я хотела бы со стихотворения:

*Добро безмерно,
как вода Бездонного колодца.
Будь добрым к миру –
И добро всегда к тебе вернется!*

- О чём это стихотворение? (*О добре*)

- Как вы думаете, почему именно с этого слова началось наше занятие? (*Связано с темой урока*)

2. Актуализация знаний

- Ребята, а что такое добро? (*Дети выдвигают свои предположения*)

- Доброта – это стремление человека дать полное счастье окружающему их.

- А кто может совершать добрые поступки? (люди)

- А только ли по отношению друг к другу люди совершают добрые поступки? (*Нет, мы можем быть добрыми ко всему, что нас окружает*)

3. Постановка цели и задач.

- Как вы считаете, если мы сейчас говорим о том, что мы можем быть добрыми не только к человеку, но и к окружающему нас, например к природе. То о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (*Мы будем говорить о доброте к природе*)

- Конечно. Это тема нашего урока.

- Какие цели мы поставим?

Узнать ...

Добиться...

Составить...

4. Основная часть

- Ребята, нам нужно представить нашу доброту к природе в виде какого-то продукта. Как вы считаете, что мы можем взять за основу? Как вы представляете себе доброту? (*Дети выдвигают свои предположения*)

- А знаете, ребята, когда я была маленькой, мне казалось, что доброта – это такое дерево, на котором растут чудо – плоды. Съешь один плод – становишься умным, съешь другой плод – красивым и т.д.

- Итак, какую же всё-таки форму представления добра к природе нашего класса мы выберем? (дерево добрых дел)

- А почему мы возьмём именно дерево? (*Потому что ветви дерева, как руки человека, тянутся к солнышку, чему-то тёплому, доброму и т.д.*)

- Хорошо. А какие материалы мы можем использовать при изготовлении нашего дерева? *(Дети выбирают свой материал)*
- Какие цвета будем использовать? Почему? *(Яркие, т.к. добро - это хороший поступок и нельзя изобразить его тёмными оттенками. Тёмный цвет символизирует зло)*
- А теперь давайте подумаем, какие же поступки являются добрыми по отношению к природе. У вас на столе лежат карточки, ваша задача выбрать те поступки, которые относятся к теме нашего урока. Для этого рядом с поступком, поставьте знак «+» или знак «-».

Вымыть посуду дома	
Сортировать мусор	
Помочь бабушке перейти дорогу	
Не бросать мусор в водоёмы	
Использовать повторно бросовый материал	
Говорить вежливые слова	
Изготовить кормушки для зимующих птиц	
Не разжигать костры	

- Итак, ребята, какие экологические добрые поступки вы выбрали? Почему? *(Дети аргументируют свой выбор)*
- А теперь давайте совместно изготовим наше дерево добрых дел по отношению к природе.

5. Оценивание работы

Оформляется уголок доброты к природе

- Ребята, давайте оценим, как мы выполнили работу. Выполнена ли работа аккуратно? Почему вы так считаете?
- Присутствуют ли в работе элементы творчества?
- Давайте проанализируем поступки, которые вы написали, действительно ли все они являются экологически добрыми?

Дети совместно с учителем анализируют, вписанные детьми, поступки

6. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

- Итак, о чем мы сегодня говорили?
- Мы говорили о доброте, о том, как человек можем помочь природе.
- А теперь, ребята, закройте глазки. Мысленно отправьте добрые пожелания своим друзьям, близким, родным. Спасибо. Откройте глаза. Подарите свои улыбки друг другу. Пусть наш мир станет чуть-чуть добрее, и мы вместе будем творить добро каждый день. А я Вам дарю на память о нашей встрече – первые плоды нашего дерева- яблочки, и желаю вам быть добрыми, справедливыми, заботливыми, любить и быть любимыми.
- Давайте все вместе споём песню Кота Леопольда «Если добрый ты».